**Сценарный план урока русского языка в 5-м классе**

**по теме: «Буквы з и с  на конце приставок»**

Технологическая карта урока

**Тема урока:**правописание букв З и С на конце приставок

**Класс: 5**

**Тип урока:**«открытие» нового знания

**Цель урока:**освоение способа действия при выборе согласных з – с на конце приставок

**Задачи урока**:

1. **Образовательные:**

* выявить условия выбора согласных з – с на конце приставок;
* формировать навык написания приставок, оканчивающихся на –з, с;
* повторить морфемный разбор слов;
* развить умение формулировать определение понятий;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и  умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и парной работы.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к русскому языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Планируемые  результаты:**

*Личностные:*      1) уважительное отношение к языку;

  2) стремление к речевому самосовершенствованию;

                                3) пополнение словарного запаса;

 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

*Метапредметные:*   1) овладение изучающим видом чтения;

                                    2) умение воспроизводить прочитанный текст;

                                    3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;

                                    4) взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи,

                                     участия  в обсуждении;

*Предметные:*  1) развитие творческой самостоятельности;

                                2) владение разными видами речевой деятельности;

                                3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме

  4) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета

  5) проведение морфемного анализа слов.

**Основные понятия:**приставка, морфема, звонкие и глухие согласные звуки, фонетика

**Ресурсы:**1) М.Т.Баранов., Т. А. Ладыженская. Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. М.: Просвещение, 2010.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**.**
3. Выявление причин затруднений и постановка цели деятельности.
4. Построение проекта выхода из затруднения и его реализация
5. Первичное закрепление во внешней речи
6. Промежуточная рефлексия
7. Физкультминутка
8. Самостоятельная работа с самопроверкой
9. Включение в систему знаний и повторение
10. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия), выставление оценок за урок.
11. Информация о домашнем задании (комментирование).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Формируемые УУД, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| 1. | Организационный этап | **Цель**– создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  **УУД**: личностные, коммуникативные. | -Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Громко скажем «Добрый день!». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Приветствие учащихся.  Запись даты в тетрадях |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | **ЦЕЛЬ:** актуализировать знания детей по теме «Приставка»  **УУД:** Регулятивные  Коммуникативные | 1. Проверка домашнего задания через выявление затруднений учащихся, возникших в ходе его выполнения (употребление приставок с единообразным написанием). Упражнение 433.  2. Самостоятельная работа с новым материалом.  Учащимся предлагается записать ряд слов (даны на доске) с пропущенными согласными в приставках.  Слова необходимо сгруппировать (принцип группировки в слабом классе можно  указать: с учётом собственных знаний о правописании приставок), вставить в них пропущенные буквы, в случае сомнения можно оставлять в слове «дырку», выделить приставки.  **О…дать, ра…смотреть, ра…жигать, бе…конечно, з…править, в…шёл, и…пугаться, …делать, бе…вкусный,  по…держать.**  Обсудить предложенные варианты группировки слов. Должна получиться следующая запись: (**Слайд 3**)  **Отдать                 рассмотреть**  **Заправить            разжигать**  **Вошёл                   бесконечно**  **Поддержать         испугаться**  **Сделать                безвкусный**  Фронтальная беседа по вопросам:  - Сравните. Все согласны с таким делением слов на группы? Дополнения есть?  - На какие группы разделили слова?  - Что объединяет приставки слов первого столбика?  - Что объединяет приставки слов второго столбика?  - Все ли пропущенные буквы в приставках второго столбика вы вставили? | **К доске выходит 1человек:**  - задача – распределить слова по группам  -  задача остальных –  распределить по группам и  записать в тетрадь  Проверка работы. |
| 3. | Выявление причин затруднений и постановка цели деятельности. | **ЦЕЛЬ**: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность  **УУД**: познавательные  коммуникативные | - Почему вы затруднялись вставлять пропущенные буквы?  - Стоит ли выделять эти слова в отдельную группу и учиться писать?  - Есть ли ещё слова с этими приставками? Приведите примеры.  - Сформулируйте тему урока.  - Какую цель можем поставить перед собой на уроке?( научиться правильно писать слова с приставками на –з, -с).  -Чтобы достичь цели, какие задачи нам надо решить?  (1. Выяснить, когда на конце приставок пишется -з, когда –с.    2. Потренироваться в написании слов с этими приставками.)  -Давайте проверим, правы ли вы | Дети формулируют тему,  цель и задачи  урока  После ответа детей открывается  доска с названием темы урока  Запись темы урока в тетради |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения и его реализация. | **ЦЕЛЬ:** спланировать  дальнейшую деятельность  **УУД:** личностные,  познавательные,  регулятивные,  коммуникативные | - Итак, что же нам предстоит выяснить?  Для решения выявленной проблемы ребятам предлагается стать исследователями и самим постараться определить условия выбора согласных з – с на конце приставок.  Необходимо вспомнить правила работы в группах.  Для работы предлагается инструкция и текст. (См. Приложение 1).  - Прочитайте инструкцию к тексту. Какое задание вам необходимо выполнить?  Работаем с лексическим значением неизвестных ребятам слов с помощью толкового словаря.       В результате выполнения работы должна получиться следующая запись:  **разносится            беспрерывно**  **низвергающейся   рассыпается**  **вздрагивает         бесчисленные**  **безмолвном         растворяются**  **чрезмерно**  **производит**  **безоблачные**  После демонстрации учащимися схематической записи правила учитель показывает схематический рисунок. | - В каких случаях  на конце  приставок пишется з-, а когда с-.  Работа в группах  Учащиеся перечисляют правила  работы в группе:  - Получив задание, разберись в  нём.  - Не пренебрегай опытом других  - он твой помощник.  - Определите, что вам  понадобится в работе.  - Каждый несет  персональную ответственность  за свой участок работы.  - Согласовывай свою работу с  другими.  - Вместе работали - вместе  обсуждаем.  Определение лексическо-  го значения слов  Выполнение заданий в тетрадях  Выделяют приставки.   Группы предлагают свои  варианты схематичной записи  правила, например:                    звон. согл.  з                    гласный  с                глух. согл. |
| 5. | Первичное закрепление во внешней речи | **ЦЕЛЬ:** Развивать умения   применять новые знания  **УУД**: регулятивные, познавательные | - Проверим себя по учебнику, к правильным ли выводам мы пришли в результате исследования. Чтение правила (параграф 83).  Возвращаемся к «дыркам», оставленным в словах на 2-м этапе урока, объясняем правописание приставок в словах второй колонки. | Учащиеся доказывают, в каких  словах на конце приставок и  почему пишется з -, а в каких –  с -. |
| 6. | Промежуточная рефлексия | **ЦЕЛЬ:** Обобщить, сделать выводы, самооценка  **УУД**: познавательные, регулятивные | - Сейчас вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определённый багаж теоретических знаний.  - Какие знания вас приблизили сегодня к открытию?  - Давайте вспомним, какие согласные звонкие, какие – глухие.  - Что было трудным на этом этапе работы? Что удалось?  - Как бы вы оценили работу группы и свою собственную? | Умение выделять приставки, т.е.  знание морфемики; знание  глухих и звонких согласных, т.е. фонетические знания.  Самооценка |
| 7. | Физкультминутка |  |  |  |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой и озвучиванием результатов. | **ЦЕЛЬ:** развивать умения   применять новые знания.  **УУД**: личностные,  Регулятивные, коммуникативные | Выполнение тестового задания с помощью интерактивной доски.   1. бе ..мерно 2. и ..пользовать 3. во..поминание 4. ра ..жигать 5. ни ..падать 6. бе ..ценный 7. бе…звездный 8. в ..бираться 9. бе..численные 10. ра…смешить   Оцените свою деятельность:  +-уверен  ?-сомневаюсь  - - трудно  Теперь оцените работу своего соседа | Записи в тетрадях  Самооценка  Взаимопроверка работ по заранее определённым критериям, например:  «5» - без ошибок  «4» - 1-2 ошибки  «3» - 3-4 ошибки  «2» - 5 и более ошибок |
| 9. | Включение в систему знаний и повторение. | **ЦЕЛЬ:** закрепить полученные знания  **УУД:** познавательные, коммуникативные,  регулятивные | 1. Работа с пословицами.   Задания:  - вставить подходящие по смыслу слова;  - что объединяет данные пословицы?  - объясните смысл последней пословицы   1. Объяснительный словарный диктант:   **Безбрежный простор, ранний рассвет,  пышно расцвели, исследовать местность, бесчисленные богатства, взлетела на сосну, бескрайние поля.**   1. Выполнение упр. 423. (Дополнительно) | Выполняют задания, отвечают на вопросы  Объясняют условия выбора орфограмм.  Работают над своей устной речью.  Отрабатывают правило «Буквы з и с на конце приставок»  Комментированное письмо |
| 10. | Рефлексия. | **ЦЕЛЬ:** Обобщить, сделать выводы, самооценка  **УУД**: познавательные, регулятивные | **-**Какую цель мы поставили в начале урока?   - Удалось ли нам достичь поставленных целей? Каким образом?  - Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?  - Над чем вы хотели бы поработать на следующем уроке?  - Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)?  - Кто доволен своей работой на уроке?  - А кто не доволен? | Оценка работы класса  Самооценка |
| 11. | Объяснение домашнего задания. |  | Демонстрирует слайд с дифференцированным домашним заданием | Записывают задания в дневники |

**Приложение 1**

**Инструкция**

1. Прочитайте текст, найдите в нём слова с приставками, оканчивающимися на –з, -с.
2. Выпишите найденные слова, распределяя их по группам:

                   а) слова с приставками, оканчивающимися на З,

                   б) слова с приставками, оканчивающимися на С.

3.   Выделите приставки, подчеркните в них согласные З, С.

4.   Наблюдая за словами, постарайтесь высказать предположение о том, от чего может зависеть выбор согласных З, С в приставках.

5.   Графически обозначьте орфограмму.

6.   Результаты своих наблюдений представьте в виде схемы.

*Водопад.*

*Перед нами мощный поток воды, который бурно устремляется вниз с большой высоты. Далеко разносится грохот низвергающейся с обрыва воды. Всё кругом вздрагивает от шума. Беспрерывно падает вода и рассыпается внизу на миллиарды мелких брызг. Путешественники смотрят в безмолвном оцепенении на это чрезмерно величественное явление природы.*

*Особенное впечатление на зрителей  водопад производит в безоблачные дни, когда бесчисленные капельки как бы растворяются в воздухе.*